

Управление образования Исполнительного комитета
муниципального образования города Казани

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор»
Ново-Савиновского района г. Казани

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» 08 2017 г.
Протокол № 01



Тверждаю
Директор МБУДО ДДЮТиЭ «Простор»
Р.М. Фазлиев
20 17 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Историческое краеведение»
возраст обучающихся: 11-17 лет
срок реализации: 3 года**

Автор-составитель:
Краснова Елена Александровна,
педагог дополнительного образования

Казань, 2015 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая дополнительная образовательная программа имеет **туристско-краеведческую направленность**, которая является важным направлением в развитии и формировании у школьников первоначального целостного представления о мире, базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Программа адаптирована к условиям образовательного процесса общеобразовательной школы, в которой проводится работа по изучению истории малой Родины, собран краеведческий материал (документы, воспоминания, предметы материальной культуры), ведётся летопись школы, создан уголок Боевой Славы.

Дополнительная образовательная программа «Историческое краеведение» составлена в соответствии с Федеральным законом РФ "Об образовании"; Законом РТ «Об образовании»; с приказом МОиН РТ «Модельный стандарт качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях» (№ 2529\14 от 6 мая 2014 года). Данная модифицированная образовательная программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по истории и Примерной программы (полного) общего образования по истории, утвержденных приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004г.

Данная программа является актуальной. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации в 5- 8 классах отводит 70 часов, 2 учебного часа в неделю. Всеобщая история – 24 часа, История России, включая историю Татарстана- 46 часов, из них 10 ч национально-региональный компонент. Одной из актуальных проблем современного общества – формирование личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему. Такая личность может быть сформирована только, если она знает свои истоки, историю и культуру. Дополнительная образовательная программа «Историческое краеведение» поможет глубже узнать прошлое своих предков, историю своего народа, семьи, оценить свое настоящее и приступить к проекции и реализации своего будущего, в процессе изучения данного курса у учащихся совершенствуются практические умения.

Цель: развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству через его увлечение историческим краеведением; всестороннее развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самобытность, ответственность.

Задачи:

- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- развитие общеучебных умений и навыков в рамках информационно – коммуникативной деятельности;
- развитие у обучающихся знаний и практических навыков проявления заботы о людях, природе и культуре родного края через самоорганизацию своей жизнедеятельности;
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни, гражданское самосознание, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Отличительная особенность данной программы

Содержание занятий подбиралось, с учетом новизны, следующим образом: интеграция учебного содержания (использование не только исторического содержания, но и введение в него элементов географии, литературы, краеведения, генеалогии и т.д.). Программа содержит знания, вызывающие познавательный интерес учащихся и положительную мотивацию изучения предмета. Материал программы распределен по времени с учетом его достаточности для качественного изучения знаний и получения запланированных результатов. Включенный учебный материал имеет выраженный практический характер, расширяет содержание учебного материала, может применяться для разных групп школьников. Отличительной особенностью программы является то, что она даёт возможность каждому ребёнку выбрать приоритетное направление социально-гуманитарного профиля и максимально реализовать себя в нём. Программа построена по принципу возрастания сложности (от простого к сложному). Педагогическая целесообразность заключается в том, что содержание программы позволит побудить учащихся к созидательной деятельности. В основу реализации программы кружка положен проектный метод организации учебной деятельности (разработка и создание выставки). Такой метод преподавания позволит школьникам актуализировать теоретические знания, полученные на занятиях. Определив содержание и структуру курса в соответствии с учетом особенностей, интересов и уровня подготовленности учащихся, можно будет реализовать личностно-диагностический подход к обучению, включить учащихся в исследовательскую деятельность и, в конечном счете, помочь им в определении своих интересов внутри изучаемого курса (поисковая, фондовая, экспозиционная, экскурсионная, художественно-оформительская работа).

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы. В объединение принимаются все желающие в возрасте от 11 – 15 лет. Программа ориентирована на годичный курс обучения учащихся 5-8-х классов.

Режим занятий. - Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, проводятся по окончании уроков, ведутся в группах строго по расписанию. Расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы.

Общее количество часов– 144 часа в год. Количество обучающихся в группах – 15 человек. Срок реализации программы 1 год.

Используются следующие формы проведения занятий: лекции, беседы, круглый стол, дискуссии, семинар, практические работы, викторины, игры, защита проектов, работа с историческими документами, составление фотоальбома, встречи с жителями города.

Используются следующие формы занятий:

1. По количеству детей: коллективные, особо выделяется фронтальная работа сразу со всей группой в едином темпе и с общими задачами.
2. По дидактической цели: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы.
3. По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: экскурсии, конкурс, выступление агитбригады.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивается наличием всех необходимых для работы материалов, образцов дидактического материала. Теоретическая часть занятий максимально компактна и включает в себя необходимую информацию. Практическую часть занятий формирует умения комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения. Форму занятий детей можно определить как творческую, студийную.

Образовательная программа «Историческое краеведение», современных образовательных технологий, которые отражаются:

- В принципах обучения (единство эмоционального и сознательного, комплексное воспитание и развитие обучающихся, доступность, результативность).
- В формах и методах обучения (интегрированное обучение, занятия, конкурсы, экскурсии и т.д).
- В методах контроля и управления образовательным процессом

Использование разнообразных организационных форм проведения занятий, современных образовательных технологий; акцент на практические виды деятельности; отказ от обязательных домашних заданий - обеспечение успеха и психологического комфорта каждому члену кружка, путем развития его личностных качеств, посредством эффективной и интересной для него деятельности.

Используются следующие **методы отслеживания результативности**: педагогическое наблюдение и педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, участия воспитанников в мероприятиях (викторинах, олимпиадах, смотрах, конкурсах), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.

Формы подведения итогов реализации программы (выставки, фестивали, соревнования, конференции и т.д.).

Примерные темы проектов, исследовательских (творческих) работ учащихся:

1. Мой фамильный знак. 2. Мои фамильные профессии. 3. Знаменитые дворянские купеческие фамилии. 4. Происхождение татарских имен, фамилий, прозвищ. 5. Медресе «Мухаммадия», «Галия». 6. Газета «Гарджеман». 7. Первая татарская женская новометодная школа. 8. В моей родословной - история моей Отчизны. 10. Мои фамильные профессии. 11. История тюрко-татарской культуры. 12. Мои полезные дела. 13. В мире профессий. 13. История школьного музея.

Формы оценки результатов программы

1. Открытые занятия для педагогов.
2. Открытые занятия для родителей.
3. Творческие встречи.
4. Участие в научно-практических конференциях.
5. Участие детей в конкурсах.

Подведение итогов деятельности планируется провести пленарно (на общем заседании кружка), в конце учебного года (май) в форме общественной презентации (выставка, экскурсия, конференция и т.п.).

Результаты обучения.

В результате изучения содержания ДПО «Историческое краеведение» учащиеся должны знать/понимать:

- основные понятия и правильно пользоваться ей;
- этапы события истории России, Татарстана и мира, ключевые события семейной истории, ее выдающихся представителей;
- важнейшие достижения культурно - мировоззренческого характера, системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития, семейной истории;
- изученные виды исторических, краеведческих, генеалогических источников;

Учащиеся должны уметь:

1. работать с различными источниками информации, находить её и использовать в самостоятельной деятельности
2. анализировать, грамотно рассуждать, логически излагать свои мысли; делать собственные выводы.
3. обладать необходимыми коммуникативными навыками.
4. рассказывать о важнейших событиях семейной истории, исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать

описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;

5. уметь составлять текст экскурсий;

6. использовать приобретенные знания при написании творческих, исследовательских, проектных работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

7. работать в сотрудничестве с членами группы, находить и исправлять ошибки в работе других участников группы;

8. владеть основными формами поисково-исследовательской работы;

9. уметь работать с фондами музея;

10. вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, найти компромисс;

11. уверенно держать себя во время выступления, использовать различные средства наглядности при выступлении;

12. объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории, опираясь на краеведческий материал;

13. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
1	Введение. Краеведение в системе исторических знаний.	18	14	4	Проект: «Мой край в истории России» (подготовка, исследование проблемы)
2	Музеи - как основа научно-исследовательской работы по краеведению.	30	16	14	Работа отрядов «Следопыт», «Патриот». Встреча с ветеранами Вов. Интервью «Живая легенда». Республиканская игра «Что? Где? Когда?» (подготовка, участие)
3.	Казанский университет	30	14	16	Проект: «Два плавания вокруг Антарктиды» И.М. Симонов Проект: «Бесценное наследие Н.И. Лобачевского» Проект: «История культуры татарского народа в трудах Н.Ф. Катанова» Викторина «Казанский университет в истории России»
4	Я и моя родословная	44	26	18	Домашнее расследование. Способы исчисления степеней родства. Практикум: поиск и изучение информации по родословной Практикум: оформление книжки-раскладушки «Я и моя родословная».

					Практикум: работа в словарики с понятиями: род, имя, древо, фамилия, прозвище, антропонимика, ономастикон, родство и др. Практикум: запись легенды о происхождении своей фамилии.
5	Сыны Отечества	22	10	12	Практикум: оформление музея в чемодане о земляках - героях фронта и тыла. Выставка. Экскурсия в Парк Победы города Казани. Игра Мы - внуки твои Победа! Выступление агитбригады «Звезда Победы»
	Всего	144	80	64	

Содержание дополнительной образовательной программы

Тема 1. Введение. Краеведение в системе исторических знаний. Ознакомление с программой курса. Общая характеристика курса, его цели и задачи. Понятие исторического краеведения. Объект и основные предметные области исторического краеведения. Методы исторического краеведения. Связь краеведения со смежными науками. Этапы становления отечественной генеалогии. Основные этапы в развитии исторического краеведения в рамках отечественной историографии. Содержание понятия "краеведческая библиография". Период накопления знаний о родном крае. Фольклорно-этнографическая работа. Традиции моей семьи.

Тема 2. Музеи - как основа научно-исследовательской работы по краеведению. Выбор и определение профиля музея. Комплектование фондов. Учет музейных материалов. Музейная экспозиция: основные понятия. Создание концепции экспозиции. Информационно-текстовое обеспечение экспозиции. Музейная экспозиция: основные понятия. Виды музейной экспозиции. Школьный музей - центр гражданско-патриотического воспитания. Этапы работы над содержанием.

3. Казанский университет. Университеты в истории социокультурного развития Российского общества. Основание Казанского университета и виднейшие представители казанской школы тюркологии. Основные вехи его развития. Казанский университет в начальный период его развития Основатели университетского монголоведения. Университет в общественной и культурной жизни российского общества Просветительская деятельность преподавателей и питомцев университета.

Тема 4. Я и моя родословная. Краткая история генеалогии в России и Татарстане. Как собрать первичный материал для истории рода. Домашнее расследование. Способы исчисления степеней родства. Как самостоятельно оформить родословие. Термины родства и свойства в русском и татарском языках. Имя и родословная. Происхождение русских имен, фамилий и прозвищ. Происхождение татарских имен, фамилий и прозвищ. Архивы и архивная служба в России и Татарстане. Поколенная роспись. Генеалогические таблицы. Семейные генеалогические источники. Устные и вещественные генеалогические источники

Тема 5. Сыны Отечества. Татарстан в годы Великой Отечественной войны. Героизм трудящихся Татарстана. Культура Татарстана в годы войны.

Итоговое занятие. Отчет членов кружка, защита проектов, выставка и др. Патриотическая игра «Звезда Победы». Экскурсия.

Учебно-тематическое планирование дополнительной образовательной программы « Историческое краеведение»

1. Введение. Краеведение в системе исторических знаний.

Теория

2 часа	Инструктаж. Ознакомление с программой курса. Объект и основные предметные области исторического краеведения. Цели и задачи краеведения
2 часа	Понятие исторического краеведения. Связь краеведения со смежными науками.
2 часа	Краеведение в современном мире. Классификация. Терминология.
2 часа	Период накопления знаний о родном крае. Фольклорно-этнографическая работа учащихся в области краеведения
2 часа	Изучение истории родного края, обычаев, традиций народов РТ.
4 часа	Исследовательская работа в области краеведения.

Практика

2 часа	Проект: «Мой край в истории России» (подготовка, исследование проблемы)
2 часа	Проект: «Мой край в истории России» (защита стендового проекта)

2. Музеи - как основа научно-исследовательской работы по краеведению.

Теория

2 часа	Музеи в истории родного края. Выбор и определение профиля музея.
2 часа	Школьный музей - центр гражданско-патриотического воспитания. Комплектование фондов.
2 часа	Поисково-исследовательская работа в создании экспозиций.
2 часа	Музейная экспозиция: основные понятия.
2 часа	Создание концепции экспозиции. Этапы работы над содержанием.
2 часа	Архитектурно-художественные экспозиции.
2 часа	Информационно-текстовое обеспечение экспозиции.
2 часа	Строительство экспозиции. Основные требования.

Практика

2 часа	Работа отрядов « Следопыт», «Патриот». Встреча с ветеранами Вов. Интервью «Живая легенда».
2 часа	Работа отрядов « Следопыт», «Патриот». Встреча с ветеранами Афганистана, чеченских событий. Сбор материалов для оформления экспозиции.
2 часа	Республиканская игра «Что? Где?Когда?» (подготовка, участие)
2 часа	Конкурс краеведов (очное участие).
6 часов	Экскурсия в город – Свияжск.
2 часа	Инструктаж по технике безопасности, ПДД, ПО, Правила поведения в общественных местах. Составление текстов к музейным экспонатам.

3. Казанский университет.

Теория

2 часа	Университеты в истории социокультурного развития Российского общества.
2 часа	Основание Казанского университета и вехи его развития.
2 часа	Казанский университет в начальный период его развития.
2 часа	Виднейшие представители казанской школы тюркологии.
2 часа	Основатели университетского монголоведения.
2 часа	Университет в общественной и культурной жизни российского общества.
2 часа	Просветительская деятельность преподавателей и питомцев университета.

Практика

2 часа	Инструктаж по технике безопасности, ПДД, ПО, Правила поведения в общественных местах. Закон РТ № 71. Практикум: исследовательская работа по теме. Поиск и изучение информации
2 часа	Проект: «Университетские профессор - творцы российской науки»
4 часа	Экскурсия «Елки города Казани»
2 часа	Проект: «Два плавания вокруг Антарктиды» И.М. Симонов
2 часа	Проект: «Бесценное наследие Н.И. Лобачевского»
2 часа	Проект: «История культуры татарского народа в трудах Н.Ф. Катанова»
2 часа	Викторина «Казанский университет в истории России»

4. Я и моя родословная

Теория

2 часа	Краткая история генеалогии в России и Татарстане
2 часа	Как собрать первичный материал для истории рода
2 часа	Письменные и генеалогический источники.
2 часа	Архивы и архивные источники.
2 часа	Методика составления родословной
2 часа	Как самостоятельно оформить родословие.
2 часа	Термины родства и свойства в русском и татарском языках.
2 часа	Имя и родословная.
2 часа	Происхождение русских имен, фамилий и прозвищ.
2 часа	От личных знаков к государственному символу.
2 часа	География моего рода.
2 часа	Профессии.
2 часа	В моей родословной- история моей Отчизны.

Практика

2 часа	Инструктаж по технике безопасности, ПДД, ПО, Правила поведения в общественных местах. Закон РТ № 71. Практикум: исследовательская работа по теме. Поиск и изучение информации
2 часа	Конкурс экскурсоводов
2 часа	Домашнее расследование. Способы исчисления степеней родства.
2 часа	Практикум: поиск и изучение информации по родословной
2 часа	Практикум: оформление книжки-раскладушки «Я и моя родословная».
2 часа	Практикум: работа в словаре с понятиями: род, имя, древо, фамилия, прозвище, антропонимика, ономастикон, родство и др.
2 часа	Практикум: запись легенды о происхождении своей фамилии.
4 часа	Экскурсия в Национальный музей РТ

5. Сыны Отечества

Теория

2 часа	Татарстан в годы Великой Отечественной войны.
4 часа	Героизм трудящихся Татарстана.
4 часа	Культура Татарстана в годы войны.

Практика

2 часа	Инструктаж по технике безопасности, ПДД, ПО, Правила поведения в общественных местах. Закон РТ № 71. Практикум: исследовательская работа по теме. Поиск и изучение информации. Подготовка проектов
2 часа	Практикум: оформление музея в чемодане о земляках - героях фронта и тыла.

	Выставка.
4 часа	Экскурсия в Парк Победы города Казани.
2 часа	Игра Мы - внуки твои Победа!
2 часа	Выступление агитбригады «Звезда Победы»

Список использованной литературы

Нормативные документы:

1. Конституция РФ, Конституция РТ
2. Конвенция о правах ребенка (1989г.).
3. Гражданский, семейный, уголовный кодекс РФ.
4. Федеральный закон РФ "Об образовании».
5. Приказ МОиН РТ «Модельный стандарт качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях».
6. Примерная программа основного общего образования по истории
7. Примерная программа (полного) общего образования по истории

Методические пособия, периодика для педагога дополнительного образования:

1. *Лихачев Д.С.* Любить родной край // Отечество: Краеведческий альманах. - М., 1990. - Вып. 1.
2. *Матюшин Г.Н.* Историческое краеведение. - М., 1982
3. *Смирнов Д.В.* «Юные музееведы». – М., «Просвещение», 2011
4. Я и моя родословная. Методические рекомендации/Ф.Г. Ислаев, А.Г. Мугазина-Магариф, 2009
5. Введение в генеалогию. Учеб пособие для учителей истории/Ю.И. Протащук.- Казань изд-во «Хэтэр», 2009
6. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. / Г.К.Селевко - М.: НИИ школьных технологий, 2005.-320с.
7. Журналы: «Преподавание истории в школе», «История и обществознание для школьников»
8. Газета «История»
9. Книга Памяти
10. *Фокеева И. М.* «Национально-региональный компонент исторического образования» Казань, 2003

Дополнительная литература для учащихся (пособия, справочная литература):

1. Отечественная история в схемах и таблицах/ В.В.Кириллов.-4-е изд., испр-ое и доп-ое - М.: Эксмо, 2008
2. Словарь терминов и понятий по отечественной истории/науч.ред. В.Ф.Кривошеев. М., изд-во Просвещение, 2003.
3. Полный исторический атлас России.- М.: АСТ: Астрель, 2010
4. Энциклопедия царей и императоров. Издательство РООССА, 2013
5. История Татарстана и татарского народа, учебное пособие/ З.З. Мифтахов, Д.Ш. Мухаммадеева, Казань, изд-во «Магариф»,2000
6. Хрестоматии по Отечественной истории с древнейших времен до наших дней/ авт-сост А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г.Георгиев, Т.А. Сивохина.- М., 2000
7. Я и моя родословная. Учеб пособие для учащихся средней общеобр школы/Ф.Г. Ислаев.- Магариф, 2009
8. Введение в генеалогию. Учеб пособие для учащихся средней общеобр школы/Ю.И. Протащук.- Казань изд-во «Хэтэр», 2009

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ, РТ

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

Учебно-методическое обеспечение:

- дидактический, информационный, лекционный материал;
- дидактические карточки для контроля знаний, умений, навыков;
- разработки игр, викторин, бесед.